



ipcem - cep
Formation

IPCEM

Passage Sainte Anne
Popincourt
PARIS
+33 (0)1 43 14 74 63

Centre d'Éducation du
Patient asbl

Rue de Fernelmont 40
5020 CHAMPION (NAMUR)

+32(0)81 354 040

CATALOGUE DES FORMATIONS ANNÉE 2019-2020

Infos www.educationdupatient.be

TABLE DES MATIERES

Formation « Patient BPCO & Éducation Thérapeutique du Patient »	3
Séminaire « Aux côtés de la personne ayant une épilepsie ».....	6
Séminaire « Epilepsie & Education thérapeutique du Patient – Focus sur le référentiel de compétences et le contrat d'éducation »	8
Form. 6 jours « Coordonnateur des programmes et des activités en ETP»	10
Formation 2 jours « Manger, plaisir et equilibre »	14
Matinée d'information « TDAH et alimentation ».....	16
Formation de base 2020 - 6 jours «Éducation Thérapeutique du Patient».....	17
Bulletin d'inscription	21

France & Belgique – Belgique & France

Formation 29 et 30 mars 2019

FORMATION « PATIENT BPCO & ÉDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT »

Par Dr Dany Baud, médecin pneumologue hospitalier à l'hôpital Suisse de Paris ; responsable du groupe de travail sur l'éducation thérapeutique de la Société de Pneumologie de Langue Française

Le CEP asbl, organisme ressource belge en ETP, en partenariat avec l'IPCEM, Institut français de formation en Education du Patient, propose une formation de deux jours à la prise en charge en Education Thérapeutique de la personne atteinte de BPCO.

Contexte

La BPCO est une maladie chronique caractérisée par une diminution, non entièrement réversible, des débits aériens. Cette pathologie est « lentement » progressive. Elle est, à la fois, évitable et sous diagnostiquée (mauvaise connaissance de la maladie, banalisation des symptômes), et engage le pronostic vital en interférant avec le processus normal de la respiration. L'OMS estime que la BPCO est la 5^{ème} cause mondiale de décès. Sa prévalence est en constante augmentation depuis 20 ans et représente 4 à 10% de la population adulte.

De nos jours, dans plus de 80% des cas, l'apparition de la pathologie est due au tabagisme. Les autres **facteurs de risque** sont la pollution de l'air dans les habitations et dans l'atmosphère ; l'exposition aux poussières et produits chimiques en milieu professionnel ; des infections fréquentes des voies respiratoires inférieures au cours de l'enfance, etc.

La maladie peut être à l'origine de **complications** au niveau respiratoire et est associée à plusieurs **comorbidités** : maladies cardio-vasculaires ; dépression/anxiété ; troubles musculosquelettiques ; surcharge pondérale ou dénutrition ; troubles du sommeil, syndrome d'apnée du sommeil ; diabète ; cancers liés au tabac (poumon, ORL, vessie), etc.

Des études ont montré qu'un diagnostic plus précoce et une prise en charge adaptée par un programme d'éducation thérapeutique permet d'éviter l'aggravation de la maladie, de diminuer le nombre d'hospitalisation et d'améliorer la qualité de vie du patient.

Public

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé et du social. – 20 participants maximum.

Où ?	Quand ?
Créagora – rue de Fernelmont, 40 – Namur Coût : 260 euros Code de la formation : 2019/04	29 et 30 mars 2019 Inscription Cliquez ici

Contact - Belgique	Contact - France
Centre Education du Patient, asbl Rue de Fernelmont, 40 - Namur Marie Madeleine Leurquin Tél. : + 32 81 35 40 42 https://www.educationdupatient.be/	IPCEM 8/14 Passage Sainte Anne Popincourt -Paris Maxime MORSA Tél. : + 33 1 43 14 74 63 http://ipcem.org/

Objectifs de l'éducation thérapeutique du patient BPCO (HAS, France)

Objectifs généraux

- Rendre plus autonome le patient dans la gestion de la maladie chronique afin d'améliorer sa qualité de vie
- Rendre le patient acteur de sa santé, de son traitement, et de sa surveillance.

Objectifs opérationnels

- Permettre au patient de pouvoir exprimer ses projets, attentes, valeurs, émotions et représentation de la maladie
- Permettre au patient de pouvoir discuter de sa motivation à agir sur la maladie et faire connaître ses besoins
- Aider le patient à s'approprier de nouveaux savoirs, de nouvelles compétences et de nouveaux comportements
- Aider le patient à comprendre sa maladie
- Développer ses compétences d'analyse des situations pouvant être à risque sur son état de santé actuel
- Former le patient à prévenir et prendre en charge les exacerbations
- Former le patient à retarder les complications et à ralentir l'évolution de la maladie
- Améliorer l'observance du traitement.

Objectifs pédagogiques de la formation

Journée 1 :

- Donner une définition de l'éducation thérapeutique du patient (ETP).
- Se référer à une démarche pédagogique raisonnée pour organiser l'éducation thérapeutique auprès des patients BPCO.
- Définir les attitudes et comportements permettant de créer un climat favorable à l'ETP.
- Formuler un diagnostic éducatif et concevoir un guide d'entretien.

Journée 2 :

- Elaborer un référentiel de compétences pour les patients BPCO.
- Concevoir et animer un atelier permettant aux patients d'atteindre une compétence déterminée.
- Planifier un programme d'éducation thérapeutique selon les compétences à faire atteindre aux patients BPCO.
- Identifier les compétences d'auto-soins ou d'adaptation à la maladie à évaluer chez un patient BPCO.
- Etablir une correspondance entre compétence et outils d'évaluation.
- Identifier les critères et indicateurs permettant d'évaluer un programme d'ETP.

Pour chacun des objectifs pédagogiques, les activités pédagogiques et éléments de contenu peuvent être adaptés selon l'expérience et le contexte d'exercice du groupe de participants.

Le formateur : Dr Dany BAUD, Médecin pneumologue Hospitalier.

- 1985 - 2014 : Chef de Service au Centre Hospitalier Spécialisé en Pneumologie de Chevilly Larue.
- Depuis 2015 : Pneumologue à l'Hôpital Suisse de Paris.
- 2004 - 2014 : Responsable du groupe de travail sur l'éducation thérapeutique de la Société de Pneumologie de Langue Française.
- Formateur ETP depuis près de 15 ans.

Outils et supports pédagogiques de la formation

Pour accompagner l'apprentissage, faciliter la réalisation des activités pédagogiques et laisser une trace des contenus abordés, l'IPCEM met à la disposition des participants de nombreux documents pédagogiques. Une clé USB est distribuée à chaque participant.

Elle comprend notamment :

- Une synthèse écrite du contenu de la formation
- Un accès au Forum D (documentation en ETP)
- Un accès à l'auto-questionnement (outil d'aide à l'amélioration des programmes d'ETP)
- Un accès à la revue ETP (pour une durée de 1 an)

Suivi de nos formations

L'IPCEM assure systématiquement un suivi pédagogique des formations qu'il organise : les participants ont la possibilité de poser par courriel aux formateurs de l'IPCEM des questions relatives aux contenus de la formation. Ils peuvent aussi, à tout moment, recevoir de leur part des conseils dans la rédaction du rapport écrit pour l'obtention du certificat (France).

France & Belgique – Belgique & France

Séminaire 10 mai 2019

SEMINAIRE « AUX COTES DE LA PERSONNE AYANT UNE EPILEPSIE »

Connaissance de la maladie - Gestion des crises – Aménagements raisonnables & Accompagnement

Le CEP en collaboration avec la Ligue Francophone Belge contre l'Epilepsie (LFBE) propose, au 1^{er} semestre 2019, **une journée formative** centrée sur une meilleure connaissance de l'épilepsie, des gestes à poser en cas de crise, et de l'accompagnement possible.

Cette journée peut être poursuivie par une **seconde journée d'approfondissement non obligatoire** centrée sur l'Education Thérapeutique du Patient (ETP).

L'épilepsie est une maladie chronique, non transmissible et fréquente qui concerne environ 1 individu sur 150 soit 75 000 personnes en Belgique. Elle touche les personnes des deux sexes, quel que soit leur niveau d'intelligence, leur milieu social ou leur couleur de peau.

La maladie altère fortement la qualité de vie des patients et de leur famille. Aux obligations thérapeutiques s'ajoutent de trop nombreuses « limitations » qui ne sont pas toujours justifiées (loisirs, écoles, milieu du travail...).

L'épilepsie reste, aujourd'hui encore, une maladie peu connue et peu comprise du grand public mais aussi des professionnels. Médecins, infirmiers, pédiatres, éducateurs, assistants sociaux... peuvent, eux aussi, se sentir dépourvus dans l'accompagnement. La grande méconnaissance qui entoure cette pathologie entraîne dans son sillage peurs, préjugés, croyances, représentations, rejet et stigmatisation.

La finalité de cette journée est de permettre aux professionnels de se sentir « plus compétent, plus à l'aise » afin de participer à l'intégration et de la personne ayant une épilepsie et de ses proches dans notre société.

Public

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé et du social – 20 participants maximum.

Où ? CHN William Lennox - Ottignies

Avenue de Clerlande, 6 Ottignies

Coût : 90 euros

10 mai 2019 (9h à 16h30)

Code de la formation : 2019/06

Inscription – [Cliquer ici](#)

Contacts

Centre Education du Patient, asbl

Rue de Fernelmont, 40 - Namur

Marie Madeleine Leurquin

Tél. : + 32 81 35 40 42 ou +32 496 13 44 57

<https://www.educationdupatient.be/>

Ligue Francophone Belge

contre l'Epilepsie, asbl

Av. Albert 49, Forest

Dr Pascal Vrielynck

Tél. : +32 2 344 32 63

<http://ligueepilepsie.be/>

Plan de la formation

Journée 1 : « Sensibilisation à la maladie - Gestion des crises - Environnement sécurisant - Besoins des personnes et des familles »

1. Meilleure connaissance de la maladie

- Reconnaître les types de crises
- Différentes formes d'épilepsie, leurs causes et leur évolution
- Traitements de la maladie, médicaments et chirurgie

2. Gestion des crises

- Connaître les risques des crises, les gestes à adopter et les indications d'un traitement médicamenteux de secours

3. Environnement sécurisant

- Précautions à prendre dans la vie quotidienne, en famille, à l'école ou au travail
- Question du permis de conduire

4. Besoins des personnes

- Représentations et craintes liées à la maladie, besoins d'information
- Aides possibles en Belgique francophone

5. Besoins des familles

- Représentations et craintes liées à la maladie, besoins d'informations
- Aides possibles en Belgique francophone

6. Questions des participants,

Non obligatoire

Journée d'approfondissement 24 mai 2019 : « Epilepsie & Education Thérapeutique du Patient – Programmes & projets développés à la Teppe, Valence, France »

La France a développé des prises en charge en Education Thérapeutique qui donnent des résultats. Avec notre invitée, *Mme Marielle Prévos-Morgant, la Teppe, Valence*, l'objectif est de découvrir des projets et programmes concrets en ETP mis en place en France. Voir fiche de présentation « Focus sur le référentiel de compétences et le contrat d'éducation ».

Durant cette journée, après un rappel des différentes étapes de la démarche en ETP, nous nous intéresserons plus particulièrement à la phase **d'élaboration et de mise en place du référentiel de compétences** ainsi qu'à **la négociation du contrat d'éducation**.

Les intervenants

Dr Pascal Vrielynck, président LFBE, médecin neurologue, épileptologue au CHN W. Lennox, Belgique

Pr M. Ossemann, neurologue, CHU Mont-Godinne

Dr S. Ghariani, neuropédiatre, UCL Saint-Luc

Et autres représentants de la Ligue Francophone Belge contre l'Epilepsie

France & Belgique – Belgique & France

Séminaire 24 mai 2019

SEMINAIRE « EPILEPSIE & EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT – FOCUS SUR LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ET LE CONTRAT D'EDUCATION »

Avec notre invitée *Mme Marielle Prévos-Morgant, la Teppe, Valence*

« *L'éducation du patient (EP) est un processus par étapes intégré dans les soins... »*

Toutes les étapes de la démarche en Education Thérapeutique du Patient ont leur importance. Leur mise en place et leur articulation doivent permettre à la personne bénéficiaire **de clarifier son projet de vie** avec/ malgré la maladie et **de mettre en place de manière voulue** des comportements et habitudes qui contribuent à une meilleure santé. Car ce qui est visé, c'est bien la qualité de vie.

La notion de « *processus* » est centrale. Elle réfère, entre autres, au temps nécessaire à l'acquisition de nouvelles compétences dites d'adaptation ou d'auto soins, négociées entre la personne et l'équipe de soins et reprises dans **le contrat d'éducation** qui « lie » les partenaires.

Durant cette journée formative, après un rappel des différentes étapes de la démarche, nous nous intéresserons plus particulièrement à la phase **d'élaboration et de mise en place du référentiel de compétences** ainsi qu'à **la négociation du contrat d'éducation**.

Notre invitée, Madame Prévos-Morgant, cadre - infirmière, coordinatrice de la commission ETP pour la Ligue française contre l'épilepsie (LFCE) a participé à l'élaboration du référentiel de compétences reconnu par la Haute Autorité de Santé, France. Avec elle, l'objectif sera aussi de découvrir comment cette étape essentielle se concrétise au sein de projets et programmes concrets en ETP mis en place en France.

Ayant développé une expertise dans l'accompagnement des personnes ayant une épilepsie, elle référera, entre autres, aux pratiques éducatives développées pour les personnes concernées et leurs proches.

Public

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé et du social – 20 participants maximum.

Où ? Centre hospitalier William Lennox

Allée de Clerlande, 6

1340 Ottignies

24 mai 2019 (9h à 16h30)

Coût : 90 euros

Code de la formation : 2019/05

Inscription – [Cliquez ici](#)

Contacts

Centre Education du Patient, asbl : rue de Fernelmont, 40 – Namur

Marie Madeleine Leurquin : Tél. : + 32 81 35 40 42 ou +32 496 13 44 57

<http://www.educationdupatient.be>

Plan de la formation

"Epilepsie et Education Thérapeutique du Patient – Focus sur le référentiel de compétences et le contrat éducatif »

- 1. Education Thérapeutique des Patients, démarche éducative et enjeux**
 - Rappel des concepts fondamentaux de l'ETP et des étapes de la démarche éducative
- 2. ETP, une réponse aux besoins des personnes et des familles touchées par la maladie chronique**
 - Découverte des champs investigués lors du Bilan éducatif (partagé)
- 3. Définir les compétences à acquérir**
 - Quelles compétences pour une plus grande autonomie du patient ?
- 4. Négocier le contrat éducatif**
- 5. Concrétisation de l'ETP : exemples de programmes et projets développés**
 - Comment organiser l'Education Thérapeutique du Patient ?

Au terme de cette journée, les participants seront capables de

- Commenter une/ des définition(s) de l'ETP
- Situer les différentes étapes de la démarche
- Explorer les différentes dimensions du vécu lors du bilan éducatif
- Elaborer un référentiel de compétences
- Coconstruire un contrat d'éducation

Les intervenants

Mme Marielle Prévos-Morgan, responsable de la commission ETP pour la Ligue française contre l'épilepsie (LFCE) ; coordinatrice de la commission internationale des infirmiers spécialisées en épilepsies (Chair of the Epilepsy Nurse Commission) et membre du groupe de travail de la HAS pour l'élaboration de recommandations sur la prise en charge du patient atteint d'épilepsie, enfant ou adulte.

Mme Marie Madeleine Leurquin, chargée de projets, Centre d'Education du Patient asbl, Belgique

France & Belgique – Belgique & France

Formation 2019 – courte & validante

FORM. 6 JOURS « COORDONNATEUR DES PROGRAMMES ET DES ACTIVITES EN ETP »

Le Centre d'Education du Patient asbl, organisme ressource belge en ETP et l'IPCEM, Institut français spécialisé dans la formation des soignants à la méthodologie et aux pratiques en ETP allient leurs expertises pour soutenir les formation sen ETP.

La formation de « coordonnateur en ETP » est certifiée par l'IPCEM. Elle répond aux normes et recommandations de l'OMS (1998) et aux exigences françaises pour pouvoir **coordonner l'Education Thérapeutique du Patient en France dans le cadre de programmes**¹.

Ancrée sur une pédagogie active, cette formation courte de 40 heures, organisée en présentiel et e-learning, se veut une réponse à un réel besoin des professionnels de la santé et du social d'augmenter leurs savoirs théoriques et la qualité de leurs pratiques.

Public

Elle s'adresse aux professionnels de santé et du social ayant suivi la formation de base en ETP ou pouvant prévaloir d'une expertise de terrain en ETP – 20 participants maximum.

Où ?	3 et 4 octobre 2019
Créagora – rue de Fernelmont, 40 – Namur	E-learning (12 heures)
Coût : 650 euros	21 et 22 novembre 2019
Code de la formation : 2019/03	Inscription – cliquez ici

Contact - Belgique	Contact - France
Centre Education du Patient, asbl	IPCEM
Rue de Fernelmont, 40 - Namur	8/14 Passage Sainte Anne Popincourt -Paris
Marie Madeleine Leurquin	Maxime MORSA
Tél. : + 32 81 35 40 42	Tél. : + 33 1 43 14 74 63
https://www.educationdupatient.be/	http://ipcem.org/

¹ France - décret du 14 janvier 2015.

Les programmes de formation en ETP proposés par l'IPCEM **répondent aux recommandations de la Haute Autorité de Santé (2007)** et permettent de préparer les soignants aux compétences des éducateurs définis par l'article 84 de la loi HPST et le décret n°2010-906 du 2 août 2010, actualisé par l'arrêté du 31 mai 2013, relatif aux compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique du patient. Ils permettent de répondre à la nécessité de formation en ETP désormais rendue obligatoire pour tous les intervenants en ETP par **l'arrêté du 14 janvier 2015** relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de demande de leur autorisation et de leur renouvellement.

En outre, le décret du 14 janvier 2015 demande aux coordonnateurs de programmes autorisés d'avoir suivi une formation à la méthodologie à la coordination de programmes d'ETP.

Présentation générale

Les objectifs pédagogiques de la formation contribuent à l'acquisition 6 compétences suivantes :

- Constituer une équipe transversale autour d'une démarche d'ETP
- Analyser le contexte et concevoir une démarche d'ETP
- Organiser et conduire une démarche d'ETP
- Animer et coordonner les acteurs de l'ETP, suivre le déroulement de la démarche d'ETP
- Evaluer et faire évoluer la démarche et les pratiques d'ETP
- Communiquer sur l'expérience de l'équipe d'ETP, par oral et par écrit.

Grâce à l'expérience acquise depuis plus de 25 ans dans le domaine de la formation en ETP et à la proposition d'activités pratiques tout long de ses formations, l'IPCEM permet aux participants d'y trouver les conditions d'application des compétences éducatives et la réflexivité pour pouvoir les ajuster. Ainsi, lors de la mise en œuvre des programmes de formation, les formateurs sollicitent systématiquement les besoins, l'expérience et les acquis des participants, et les formateurs de l'IPCEM peuvent, en fonction des besoins exprimés, adapter le programme à leurs préoccupations. Tous les formateurs IPCEM possèdent en outre une grande expérience de l'ETP et de la formation.

Cette intégration de l'éducation à la réalité actuelle des soins est en effet l'une des préoccupations premières de l'IPCEM. Pour cette raison, les formations IPCEM s'appuient sur une pédagogie active avec alternance entre réflexion personnelle et collective, apports théoriques et activités concrètes.

Validation de la formation

La présence à l'ensemble des sessions de la formation permet de valider le cycle.

De plus, nous offrons la possibilité de réaliser un travail écrit pour obtenir le « **Certificat de formation méthodologique à la démarche d'éducation thérapeutique du patient** », correspondant à 80h de formation au total (NON OBLIGATOIRE).

Pour la France...

... Cette formation permet aux praticiens de valider une formation d'au moins 40 heures réglementaires. Le certificat de l'IPCEM offre la possibilité de valider des acquis d'enseignement en vue d'un D.U.

Outils et supports pédagogiques

Pour accompagner l'apprentissage, faciliter la réalisation des activités pédagogiques et laisser une trace des contenus abordés, **nous mettons à la disposition des participants de nombreux documents pédagogiques**. Une clé USB est distribuée à chaque participant. Elle comprend notamment :

- Une synthèse écrite du contenu de la formation
- Un accès au Forum D (documentation en ETP)
- Un accès à l'auto questionnement (outil d'aide à l'amélioration des programmes d'ETP)
- Un accès à la revue ETP (pour une durée de 1 an)

Un recueil de techniques d'animation est également distribué aux participants.

Intersessions

A la fin de chaque session, une activité préparatoire à l'intersession est proposée. Elle permet à chacun d'analyser l'application de compétences suite à la formation.

Suivi de nos formations

Le CEP et l'IPCEM assurent un suivi pédagogique des formations : les participants ont la possibilité de poser par courriel aux formateurs des questions relatives aux contenus de la formation.

Plan de la formation « coordonnateur »

SESSION 1 : Analyser le contexte et concevoir une démarche d'éducation thérapeutique du patient et mobiliser l'équipe pluridisciplinaire »

Durée : 2 jours de formation en présentiel.

Objectifs pédagogiques

À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

1. Analyser le contexte environnemental et institutionnel dans lequel s'inscrit le programme d'ETP (le territoire, les réseaux, les associations de patients)
2. Coordonner le parcours d'ETP dans le cadre des parcours de soins des patients
3. Gérer l'équipe éducative
4. Conduire une supervision formative des activités d'ETP
5. Animer une réunion d'équipe pluridisciplinaire
6. Identifier les critères de qualité d'une équipe qui fonctionne

SESSION 2 : "Fondements et conception d'une démarche pédagogique d'éducation thérapeutique du patient"

Durée : 12 heures en e-learning.

Elle permet aux participants, selon leur formation antérieure, d'actualiser de prendre connaissances et de s'approprier l'ensemble de la démarche d'éducation thérapeutique. Des exemples, des témoignages ainsi que des activités illustrent les conditions d'application de l'ETP. Des liens entre les forums en présentiel sur la coordination des activités d'ETP et le forum B-e sont établis par les formateurs IPCEM.

Objectifs pédagogiques

À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

1. Décrire les principes de la démarche d'éducation thérapeutique
2. Expliquer l'importance pédagogique du diagnostic éducatif et du contrat d'éducation
3. Sélectionner, pour différentes compétences du patient et objectifs pédagogiques, les techniques ou outils pédagogiques adaptés au contexte d'exercice
4. Argumenter l'intérêt de l'évaluation pédagogique dans le soutien à l'apprentissage du patient
5. Concevoir des outils d'évaluation et des documents portant trace de l'éducation thérapeutique
6. Planifier un programme d'éducation thérapeutique en fonction des compétences et du contexte d'exercice

SESSION 3 : "Evaluer et faire évoluer la démarche et les pratiques d'éducation thérapeutique du patient »

Durée : 2 jours de formation en présentiel.

Elle met l'accent sur le soutien de l'apprentissage du patient par des techniques pédagogiques adaptées aux conditions d'exercice en ville et par l'évaluation pédagogique, par le patient, de ses compétences et de son suivi éducatif.

Objectifs pédagogiques

À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

1. Coordonner la production/ l'utilisation d'outils pédagogiques
2. Coordonner les auto-évaluations annuelles et évaluations quadriennales des programmes d'ETP
3. Produire un rapport d'activités de l'ETP
4. Prendre des décisions pédagogiques pour faire évoluer la démarche et les pratiques d'ETP
5. Concevoir un outil de pilotage des activités d'éducation thérapeutique du patient
6. Communiquer en interne et en externe sur un programme d'ETP.

Belgique

Formation 7 & 8 novembre 2019

FORMATION 2 JOURS « MANGER, PLAISIR ET EQUILIBRE »

Le Centre d'Education du Patient est un centre de ressources en information et en éducation du patient. Il forme les professionnels de santé et du social en approfondissant des thématiques de santé publique notamment l'alimentation, l'obésité, le surpoids, les maladies cardiovasculaires...

« **Manger, plaisir et équilibre** » représente pour chaque participant une occasion d'actualiser ses connaissances sur l'alimentation saine et équilibrée, d'interroger ses choix alimentaires et de repenser certaines habitudes.

Ancrée sur une pédagogie active, cette formation de deux jours plonge au sein de nos habitudes de vie via différents **outils** (pyramide alimentaire, déchiffrage des étiquettes nutritionnelles, estimation du taux de sucre dans un produit ...) et met également en évidence comment réduire certains risques liés à une malnutrition comme **le surpoids, l'obésité et le diabète**.

Conscient qu'il est difficile de modifier ses habitudes alimentaires, **une après-midi sera consacrée au « changement »**. Un accent particulier sera porté sur la démarche à entreprendre pour atteindre ses objectifs santé.

Ces deux journées n'ont pas la prétention de former au métier de diététicien ou de nutritionniste. Elles veulent seulement être profitables à la fois pour le participant lui-même (être capable de faire des choix judicieux, développer un esprit critique) mais aussi pour son entourage ou ses bénéficiaires.

Public

La formation s'adresse à tout professionnel de la santé et du social souhaitant améliorer ses connaissances en alimentation, faire des choix judicieux pour sa santé et ancrer la notion de plaisir lié à l'alimentation dans son quotidien.

Information pratiques

Où ? Créagora – rue de Fernelmont, 40 – Namur Coût : 120 euros Code de la formation : 2019/07	7 et 8 novembre 2019 Inscription - Cliquez ici
--	--

Contact - Belgique
Centre Education du Patient, asbl : Rue de Fernelmont, 40 - Namur

Elodie De Jode

Tél. : + 32 81 35 40 42

<https://www.educationdupatient.be/>

Programme des deux journées

Journée 7 novembre 2019	Journée 8 novembre 2019
<ul style="list-style-type: none">• Tant qu'à faire... autant manger équilibré• Le diabète• Qu'est-ce qui se cache derrière « le sucre »	<ul style="list-style-type: none">• Ces capitons qui tiennent tellement à nous...• Du gras, mais encore...• Conclusion et évaluation

Objectifs pédagogiques

À la fin de ces deux journées de formation, les participants seront capables de :

1. Améliorer ses connaissances en matière d'alimentation équilibrée, diabète et surcharge pondérale
2. Faire des choix de qualité en matière d'alimentation
3. Comprendre les termes propres à la diététique et la santé
4. Développer un esprit critique face aux produits alimentaires dans un supermarché
5. Comprendre le vécu et les propos de son entourage qui serait en surcharge pondérale et diabétique
6. S'amuser tout en apprenant
7. Passer un très bon moment

Belgique

Samedi 23 novembre 2019

MATINEE D'INFORMATION « TDAH ET ALIMENTATION »

Le CEP propose, **le samedi 23 novembre 2019**, une matinée d'information sur le thème de l'alimentation équilibrée et le trouble de déficit d'attention et d'hyperactivité. Une attention particulière sera portée sur **les collations, les boissons et les additifs alimentaires**.

Selon une étude qualitative menée dans le cadre d'un mémoire en faculté de santé publique à l'Université Catholique de Louvain datant de 2017, il ressort que l'alimentation reste une préoccupation dans la prise en charge d'un patient avec un TDAH. Aussi adopter une alimentation équilibrée, saine et variée reste un élément indispensable à la santé de tous.

La difficulté d'aujourd'hui, c'est l'abondance des messages santé trop souvent réducteurs et peu compris par le public. Pour le patient et son entourage, faire ses courses ou cuisiner devient un véritable casse-tête. Et c'est bien pour cela que le Centre d'Éducation du Patient, **soutenu par l'association TDAH Belgique**, organise cette matinée d'information.

Au terme de ce moment, le participant pourra **faire des choix plus judicieux pour sa santé**. Il arrivera ainsi à **déchiffrer les étiquettes nutritionnelles** de ses aliments. Et fort des **astuces et des conseils pratiques** pour manger mieux au quotidien, pour lui, choisir des collations et des boissons saines, ce sera de la tarte !

L'utilisation de différents outils en éducation pour la santé permettra de **casser certaines idées reçues** en lien avec l'alimentation et le TDAH.

Public

Cette matinée d'information s'adressera à toute personne désirant en savoir un peu plus sur le domaine de l'alimentation en lien avec le trouble de déficit d'attention et d'hyperactivité - **15 participants maximum**. Le Centre d'Éducation du Patient se réserve le droit d'annuler la formation si le nombre minimal d'inscrits n'est pas atteint.

Animé par : Elodie De Jode, diététicienne (master en santé publique)

Information pratiques

Où ? Créagora – rue de Fernelmont, 40 – Namur Coût : 30 euros Code de la formation : 2019/08	23 novembre 2019 Inscription - Cliquez ici
---	---

Contact – Belgique
Centre Education du Patient, asbl : Rue de Fernelmont, 40 - Namur

Elodie De Jode

Tél. : + 32 81 35 40 42

<https://www.educationdupatient.be/>

France & Belgique – Belgique & France

Formation 2020 – courte & validante

FORMATION DE BASE 2020 - 6 JOURS «ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT»

Le CEP en partenariat avec l'IPCEM propose
au 1^{er} semestre 2020

une formation validante de 6 jours en Education Thérapeutique du Patient (ETP)

Le Centre d'Education du Patient asbl, organisme ressource belge en ETP et l'IPCEM, Institut français spécialisé dans la formation des soignants à la méthodologie et aux pratiques en ETP allient leurs expertises pour soutenir la formation en ETP.

Ancrée sur une pédagogie active, cette formation courte de 50 heures organisée par ces deux institutions phare se veut une réponse à un réel besoin des professionnels de la santé et du social d'augmenter leurs savoirs théoriques et la qualité de leurs pratiques en ETP.

La formation est certifiée par l'IPCEM. Elle répond aux normes et recommandations de l'OMS (1998) et aux exigences françaises pour pouvoir dispenser l'Education Thérapeutique du Patient en France dans le cadre de programmes².

Public

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé et du social. – 20 participants maximum.

Où ?	6 et 7 février 2020
Créagora – rue de Fernelmont, 40 – Namur	19 et 20 mars 2020
Coût : 770 euros	23 et 24 avril 2020
Code de la formation : 2020/01	Inscription – cliquez ici

Contact - Belgique Centre Education du Patient, asbl Rue de Fernelmont, 40 - Namur Marie Madeleine Leurquin Tél. : + 32 81 35 40 42 https://www.educationdupatient.be/	Contact - France IPCEM 8/14 Passage Sainte Anne Popincourt -Paris Maxime MORSA Tél. : + 33 1 43 14 74 63 http://ipcem.org/
--	---

² France - décret du 14 janvier 2015.

Les programmes de formation en ETP proposés par l'IPCEM **répondent aux recommandations de la Haute Autorité de Santé (2007)** et permettent de préparer les soignants aux compétences des éducateurs définies par l'article 84 de la loi HPST et le décret n°2010-906 du 2 août 2010, actualisé par l'arrêté du 31 mai 2013, relatif aux compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique du patient. Ils permettent de répondre à la nécessité de formation en ETP désormais rendue obligatoire pour tous les intervenants en ETP par **l'arrêté du 14 janvier 2015** relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de demande de leur autorisation et de leur renouvellement.

Une expertise de 30 ans en Education Thérapeutique du Patient et en formation

Par la proposition d'activités alliant théories et pratiques, l'IPCEM et le CEP permettent aux participants de trouver lors des formations les conditions d'application des compétences éducatives et la réflexivité pour pouvoir les ajuster.

Lors de la mise en œuvre des programmes, **les formateurs sollicitent systématiquement les besoins, l'expérience et les acquis des participants**. Ils peuvent ainsi adapter les contenus aux préoccupations exprimées.

Cette intégration de l'éducation à la réalité actuelle des soins est l'une des préoccupations des formateurs. Pour cette raison, la formation s'appuie sur une **pédagogie active** avec alternance entre réflexion personnelle et collective, apports théoriques et activités concrètes (jeux, simulations, exercices de groupe, partage de pratiques, etc.).

Validation de la formation

La présence à l'ensemble des sessions de la formation permet de valider le cycle.

De plus, nous offrons la possibilité de réaliser un travail écrit pour obtenir le « **Certificat de formation méthodologique à la démarche d'éducation thérapeutique du patient** », correspondant à 80h de formation au total (NON OBLIGATOIRE).

Pour la France...

... Cette formation permet aux praticiens de valider une formation d'au moins 40 heures réglementaires.

... Le certificat de l'IPCEM offre la possibilité de valider des acquis d'enseignement en vue d'un D.U.

Outils et supports pédagogiques

Pour accompagner l'apprentissage, faciliter la réalisation des activités pédagogiques et laisser une trace des contenus abordés, **nous mettons à la disposition des participants de nombreux documents pédagogiques**. Une clé USB est distribuée à chaque participant. Elle comprend notamment :

- Une synthèse écrite du contenu de la formation
- Un accès au Forum D (documentation en ETP)
- Un accès à l'autoquestionnement (outil d'aide à l'amélioration des programmes d'ETP)
- Un accès à la revue ETP (pour une durée de 1 an)

Un document sur l'évaluation pédagogique et un document sur l'évaluation de programme sont également distribués.

Les participants reçoivent, enfin, un Variator : outil pédagogique facilitant la compréhension et la gestion de la maladie.

Cadre de référence théorique

Le contenu des formations s'adosse aux recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé (HAS) et aux dernières nouveautés en matière d'ETP. Pour cela, l'IPCEM entretient des relations privilégiées avec des centres de recherche. Si l'orientation théorique principale pour l'apprentissage du patient relève de l'approche systémique (telle que recommandé par la HAS), le courant appelé socio-constructiviste est une référence importante. Celui-ci infère que l'acquisition de savoirs et de compétences par le patient relèvent d'une construction personnelle (en lien avec ce qu'il sait déjà), graduelle (selon les expériences vécues et recherche de sens) et dans une interaction étroite avec les soignants, les pairs, l'entourage (par la mise en confiance, le questionnement pédagogique et le soutien).

Au cours de la formation, d'autres références sont convoquées. On parlera alors de multiréférentialité.

- le courant cognitiviste est utilisé dès lors qu'il s'agit d'expliquer comment soutenir les processus de raisonnement et de décision du patient;
- la psychologie de l'apprentissage pour mieux définir les notions le sentiment de compétence, d'auto-efficacité, de confiance en soi, de motivation ;
- l'approche humaniste en se référant à Carl Rogers pour comprendre l'enjeu de la relation éducative, les dynamiques de groupe;
- la psychologie de santé pour expliquer les notions comme celles de croyances de santé, de perception de gravité, de comportements, de stratégies d'adaptation (coping).

Intersessions

A la fin de chaque session, une activité préparatoire à l'intersession est proposée. Elle permet aux participants d'anticiper les activités d'ETP à mettre en place ou à améliorer selon leur environnement professionnel.

Suivi de nos formations

Le CEP et l'IPCEM assurent un suivi pédagogique des formations : les participants ont la possibilité de poser par courriel aux formateurs des questions relatives aux contenus de la formation.

Évaluation

Deux types d'évaluation de la formation sont menés :

- 1) Une évaluation sur les compétences acquises par les participants à l'issue de la formation : questionnaire pré/post sur les compétences en matière d'ETP, rempli en début et en fin de formation
- 2) Une évaluation de satisfaction de la formation de la part des participants : questionnaire de satisfaction, rempli à la fin de chaque session de formation.

Labellisé OGDPC

Pédagogie active – Empowerment – Simulations – ETP – Pratiques- Ecoute

Plan de la formation

SESSION 1 : "Les fondements de l'éducation thérapeutique du patient et l'alliance thérapeutique"

- 1. S'approprier la démarche éducative dans les soins**
 - Donner une définition de l'ETP
 - Se référer à une démarche pédagogique raisonnée pour organiser l'ETP
 - Transformer la relation soignant-soigné
- 2. Analyser avec le patient, sa situation, ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP**
 - Réaliser un diagnostic éducatif
 - Concevoir et utiliser les outils d'aide au diagnostic éducatif
- 3. Construire un programme personnalisé d'ETP avec des objectifs d'apprentissage prioritaires**
 - Établir un contrat d'éducation en négociant avec le patient (et son entourage) son plan d'action (compétences à acquérir et temps d'apprentissage)
 - Réaliser une synthèse en équipe pluridisciplinaire établissant les besoins du patient

SESSION 2 : "Les stratégies pédagogiques"

- 1. Planifier et mettre en œuvre les séances d'ETP initiale et de suivi**
 - Identifier les principes favorisant l'apprentissage des compétences du patient
 - Planifier un programme en fonction des compétences et du contexte d'exercice
- 2. Conduire une séance d'ETP individuelle et collective**
 - Sélectionner et mettre en œuvre les techniques pédagogiques collectives et individuelles en fonction du contrat d'éducation thérapeutique du patient
 - Concevoir des supports écrits d'ETP
 - Rédiger le conducteur d'une séance d'ETP

SESSION 3 : "Evaluation et organisation de l'éducation thérapeutique du patient"

- 1. Évaluer les compétences d'autosoins et d'adaptation à la maladie**
 - Concevoir les outils d'évaluation du contrat d'ETP
 - Réaliser un bilan de l'apprentissage du patient et de l'application de ses acquis à sa vie quotidienne
 - Identifier et mettre en œuvre les modalités d'une éducation de suivi
 - Réaliser un dossier d'éducation ou un compte-rendu éducatif pour le suivi du patient et l'implantation d'activités d'ETP
- 2. Évaluer les pratiques et les résultats de l'ETP**
 - Identifier des critères d'évaluation du processus et des résultats du programme d'ETP
 - Améliorer ou initier la prise en charge en ETP

Echanges - Pédagogie active - Empowerment - Programmes concrets - ETP

BULLETIN D'INSCRIPTION

Par courrier en renvoyant le bulletin rue de Fernelmont, 40 à 5000 Namur

Nom :

Prénom :

Fonction :

Organisme (si concerné) :

Nom du directeur ou du responsable de l'établissement (si concerné) :

Adresse :

Code postal :

Ville :

Pays :

Tél :

Mail :

Portable du participant (si différent) :

Mail du participant (si différent) :

J'accepte de recevoir les informations concernant les activités du Centre d'Education du Patient

Oui - Non

Mon choix de formation :

Formation/séminaire	CODE
Formation «Patient BPCO & Education Thérapeutique du Patient »	2019/04
Séminaire « Aux côtés de la personne ayant une épilepsie »	2019/06
Séminaire « Epilepsie & Education thérapeutique du Patient – Focus sur le référentiel de compétences et le contrat d'éducation »	2019/05
Formation 6 jours « Coordonnateur des programmes et des activités en ETP »	2019/03
Formation 2 jours « Manger, plaisir et équilibre »	2019/07
Matinée d'information « TDAH et alimentation »	2019/08
Formation de base 6 jours « Education Thérapeutique du Patient »	2020/01

Date et signature :

L'inscription sera validée dès réception du versement sur le compte

IBAN BE 50 7965 3032 3418 avec mention du code de la session, du nom et du prénom du participant (Code, Nom, Prénom)
